

**Kursa “Praktiskā Montessori pedagoģija
darbam ar bērniem vecumā no 3 līdz 6 gadiem”**

MĀCĪBU PLĀNS

Mācību modulis	ieskaite	Kontaktstundas*/**		
		Teorija	Praktiskās mācības/ prakse	Kopā
1	2	3	4	5
Teorētisks ievads Montessori pedagoģijā I	dalība/diskusija	14	-	14
Teorētisks ievads Montessori pedagoģijā II	dalība/diskusija	15	-	15
Praktiskās dzīves vingrinājumi	dalība/portfolio	5	6/9	20
Klusums un koncentrēšanās, klusuma un kustību vingrinājumi Montessori pedagoģijā	dalība/portfolio	3	3	6
Sajūtu materiāls	dalība/portfolio	5	11/6	22
Valodas materiāls	dalība/portfolio	6	11/8	25
Matemātikas materiāls	dalība/portfolio	9	15/15	39
Dabas zinību materiāls	dalība/portfolio	7	8/10	25
Māksla un mūzika Montessori pedagoģijā	dalība	7	3	10
Praktikums	izgatavots materiāls/ hospitācija	-	9	9
Noslēguma pārbaudījums	Teorētiska ieskaite/ materiālu demonstrēšana/ portfolio	1	1	2
Kopā		72	67/48	187

*Treknrakstā norādītas tiešās kontaktstundas

**Bez treknraksta norādītas stundas, kuras nepieciešamas individuālam darbam mājās, iestādē, lai sagatavotos praktiskam darbam ar materiālu un sagatavotu demonstrējumu aprakstus, izstrādātu materiālus, pēc izvēles piedalītos hospitācijās

Izglītības iestādei ir tiesības mainīt programmas kontaktstundu sadalījumu, saglabājot negrozītus 90% no programmas parauga satura un ietverot visus mācību moduljus.

Praktiskās dzīves vingrinājumi

Apjoms stundās:

teorija

5 stundas

praktiskās mācības

6 stundasursos/ 9 stundas individuāli

Nr. p.k	Tēmas un apakštēmas	Taksonomijas līmenis	Stundu skaits		
			Teorija	Praktiskās mācības	Kopā
1.	Montesori praktiskās dzīves vingrinājumi (sagatavojošie, rūpes par sevi, rūpes par apkārtējo vidi). Vingrinājumiem nepieciešamie materiāli un to atlasas kritēriji	izpratne	1	-	1
2.	Kustību analīze pie praktiskās dzīves vingrinājumiem un bērna darbošanās pakāpes.	izpratne	1	-	1
3.	Praktiskās dzīves vingrinājumi I grupa	pielietošana	1	2/3	6
4.	Praktiskās dzīves vingrinājumi II grupa	pielietošana	1	2/3	6
5.	Praktiskās dzīves vingrinājumi III grupa	pielietošana	1	2/3	7
Kopā			5	6/9	20

**Klusums un koncentrēšanās,
klusuma un kustību vingrinājumi Montessori pedagogijā**

Apjoms stundās:

teorija 3 stundas

praktiskās mācības 3 stundas

Nr. p.k	Tēmas un apakštēmas	Taksonomijas līmenis	Stundu skaits		
			Teorija	Praktiskās mācības	Kopā
1.	Klusuma nozīme Montessori pedagogijā. Klusums kā uzmanības polarizācijas priekšnoteikums un rezultāts.	izpratne	1	-	1
2.	Uzmanības polarizācijas fenomens. Uzmanības polarizācijas fāzes. Uzmanības polarizācijas priekšnoteikumi.	izpratne	1	-	1
3.	Kustību nozīme bērna attīstībā. Rokas un bērna garīgā attīstība. Kājas un līdzsvara attīstība.	izpratne	1	-	1
4.	Klusuma vingrinājumi, īpašie kustību vingrinājumi	pielietošana	-	3	3
Kopā			3	3	6

Sajūtu materiāls

Apjoms stundās:

teorija

5 stundas

praktiskās mācības

11 stundasursos/ 6 stundas individuāli

Nr. p.k	Tēmas un apakštēmas	Taksonomijas līmenis	Stundu skaits		
			Teorija	Praktiskās mācības	Kopā
1.	Sajūtu treniņš un domāšanas procesa saistība ar sajūtu audzināšanu.	izpratne	1	-	1
2.	Sajūtu attīstības sensitīvais periods. Sajūtu materiāla demonstrēšana. Sajūtu materiāla nozīme, pazīmes, īpašības. Pakāpes darbā ar sajūtu materiālu. Sajūtu materiāla nozīme bērna attīstības novērtēšanā, diagnostikā.	izpratne	2	-	2
3.	Sajūtu materiāls I grupa.	pielietošana	1	4/3	8
4.	Sajūtu materiāls II grupa.	pielietošana	1	3/3	7
5.	Sajūtu materiāla pielietošana starpdisciplinārā apmācībā. Ieskats iegūtās pieredzes un zināšanu izmantošanā mācību priekšmetu apgūvē vecumā no 7-12 gadiem.	pielietošana	-	4	4
Kopā			5	11/6	22

Valodas materiāls

Apjoms stundās:

teorija

6 stundas

praktiskās mācības

11 stundasursos/ 8 stundas individuāli

Nr. p.k	Tēmas un apakštēmas	Taksonomijas līmenis	Stundu skaits		
			Teorija	Praktiskās mācības	Kopā
1.	Bērna valodas attīstības sensitīvais periods. Valodas attīstības traucējumi.	izpratne	2	-	2
2.	Runāšana, rakstīšana. Valodas materiāls I grupa.	pielietošana	2	2/4	8
3.	Lasīšana. Valodas materiāls II grupa.	pielietošana	1	3/4	8
4.	Materiāls valodas uzbūves apguvei. „Stāsts par valodas zemi”, darbs ar materiālu „Ferma”, Montessori gramatikas kastes. Materiāla tālāka pielietošana logopēdijā un sākumskolā.	pielietošana	1	6	7
Kopā			6	11/8	25

Matemātikas materiāls

Apjoms stundās:

teorija 9 stundas
 praktiskās mācības 15 stundasursos/ 15 stundas individuālās

Mērķis un uzdevumi:

Nr. p.k	Tēmas un apakštēmas	Taksonomijas līmenis	Stundu skaits		
			Teorija	Praktiskās mācības	Kopā
1.	Matemātiskā gara attīstīšana un matemātikas apguves sensitīvais periods. Priekšnoteikuma matemātikas apguvei. Matemātikas materiāla uzbūve.	izpratne	3	-	3
2.	Matemātikas materiāls I grupa.	pielietošana	1	4/3	8
3.	Matemātikas materiāls II grupa.	pielietošana	1	4/3	8
4.	Matemātikas materiāls III grupa.	pielietošana	1	4/3	8
5.	Matemātikas materiāls IV, V, VI grupa.	pielietošana	1	4/3	8
6.	Matemātikas materiāla pielietošana starpdisciplinārā apmācībā. Ieskats iegūtās pieredzes un zināšanu izmantošanā mācību priekšmetu apgūvē vecumā no 7-12 gadiem.	pielietošana	-	2	2
7.	Grupu paralelītāte matemātikā	izpratne	1	-	1
Noslēguma pārbaudījums			1	-	1
Kopā			9	15/15	39

Dabas zinību materiāls

Apjoms stundās:

teorija

7 stundas

praktiskās mācības

8 stundasursos/10 stundas individuālās

Nr. p.k	Tēmas un apakštēmas	Taksonomijas līmenis	Stundu skaits		
			Teorija	Praktiskās mācības	Kopā
1.	Kosmiskā audzināšana Montessori pedagogijā. Pieci lielie stāsti.	izpratne	4	-	4
2.	Dabaszinību materiāls, materiāla izstrādes pamatprincipi.	izpratne	1	-	1
2.	Dabaszinību materiāls I grupa.	pielietošana	1	2/5	8
3.	Dabaszinību materiāls II grupa.	pielietošana	1	2/5	8
4.	Dabaszinību darbnīcas	izpratne	-	4	4
Kopā			7	8/10	25

Praktikums – Montessori materiāla izstrāde/hospitācija

Praktikuma apjoms 9 stundas

Nr. p.k	Tēmas un apakštēmas	Taksonomijas līmenis	Stundu skaits
			Kopā
1.	Valodas materiāla izgatavošana (kartītes vārdu krājuma paplašināšanai, kartītes klasificējošai lasīšanai, definīcijas, grāmatiņas).	pielietošana	4
2.	Teksta uzdevumu noformēšana un izveide.	pielietošana	1
3.	Hospitācijas Montessori pedagoģijas sagatavotajā vidē (bērnu grupā un individuāli).	pielietošana	4
Kopā			9

Noslēguma ieskaite/pārbaudījums

Praktikuma apjoms 2 stundas

Nr. p.k	Tēmas un apakštēmas	Taksonomijas līmenis	Stundu skaits
			Kopā
1.	Teorētiskā ieskaite	izpratne	1
2.	3 Montessori materiālu demonstrēšana	pielietošana	1
3.	Pilnībā izstrādāts individuāls aprakstu portfolio	pielietošana	
Kopā			2

Mācību programmas apguvē papildus izmantotā literatūra

1. Montessori M., *Das Kind in der Familie*, hg.von der Deutschen Montessori-Gesellschaft, Stuttgart, 1997
2. Montessori M., *Das kreative Kind. Der absorbierte Geist*, hg. v. Oswald P./Schulz-Benesch G., Freiburg/Breisgau 1994
3. Montessori M., *Dem Leben helfen, Kleine Schriften 3*, Herder Verlag, Freiburg, 1992
4. Montessori M., *Die Entdeckung des Kindes*, 15.Aufl.Herder Verlag, Freiburg-Basel-Wien
5. Montessori M., *Die Macht der Schwachen*, Hrsg. Oswald/ Schulz-Benesch, Herder Verlag, 1989
6. Montessori M., *Grundlagen meiner Pädagogik. Und weitere Aufsätze zur Anthropologie und Didaktik*. Quelle&Meyer, Wiebelsheim, 1996
7. Montessori M., *Lernen ohne Druck-Schöpferisches Lernen in Familie und Schule*, VerlagHerder Freiburg im Breisgau, 1995
8. Montessori M., *Schule des Kindes, Montessori-Erziehung in der Grundschule*, Herder Verlag, Freiburg, 1979
9. Montessori M., *Über die Bildung des Menschen*, in: *Dem Leben helfen*, Herder Verlag, Freiburg, 1992
10. Montessori M., *Wie Kinder zu Konzentration und Stille finden*, Verlag Herder Spektrum, Freiburg, 1998
11. Монтессори М., *Дети-другие*, Карапуз, Москва, 2005
12. Монтессори М., *Помоги мне сделать это самому*, Карапуз, Москва, 2006
13. Anderlik L., *Ein Weg für alle! Leben mit Montessori.Montessori-Therapie und Heilpädagogik in der Praxis*, Verlag modernes Lernen-Dortmund, 1996
14. Eichelberger H., *Die Montessori-Pädagogik als Konzept der Selbstbildung*, Pädagogisches Institut der deutschen Sprachgruppen, Bozen, 2000
15. Esbach J., *Der Regenstab/Das Begleitbuch*, Kohl Verlag, Kiel, 2005
16. Helming H., *Montessori-Paedagogik*, Herder Verlag, Freiburg, 1977
17. Helminga H., *Montessori pedagogija*, Jumava, Rīga, 2006
18. Holtstiege H., *Maria Montessori und die reformpädagogische Bewegung*, Herder Verlag, Freiburg 1989
19. Holtstiege H., *Modell Montessori-Grundsätze und aktuelle Geltung der Montessori-Pädagogik*, 13.erw.Aufl., Freiburg, 2004

20. Kohl R., Dr.CH.Schleger, *ADS-eine Praxismappe:Konzentrationstraining und Spiele zum Thema Aggression und soziales Verhalten*, Kohl Verlag, Kerpen, 1991
21. Kohl R., *Kreative Klang- und Hörspiele mit dem Klang-/Regenstab*, Stolz Verlag, Kiel, 2006
22. Kohl R., *Kreative Spiele zur Wahrnehmung mit Klangstab und Regenstab*, Stolz Verlag, Kiel, 2006
23. Kohl R., *Lernwerkstatt „Faszination Stille“*, Kohl Verlag, Kiel, 2006
24. Kohl R., *Stille-Übungen für zwischendurch und alle Tage*, Stolz Verlag, Kiel, 2006
25. Kramer R., *Maria Montessori – Leben und Werk einer grossen Frau*, Kindler Verlag, München, 1995
26. Lindner D., *Praxisbuch Klangmassage*, Traumzeit Verlag, Berlin, 2004
27. Ludwig, H., *Erziehen mit Maria Montessori, 1.erw.Neuausgabe*, Herder Verlag, Freiburg, 2003
28. Montessori Mario, *Erziehung zum Menschen*, Kindler Verlag, München, 1977
29. Oswald, Paul, *Die Anthropologie Maria Montessoris*, hrsg. von Coppenrath, Münster, 1970
30. Pfeiffer K., *Konzentrationstraining zur Förderung schulischer Fertigkeiten*, Stolz Verlag, Düren, 2004
31. Pfeiffer K., *Zur Ruhe kommen durch Malen*, Stolz Verlag, Kiel, 2006
32. Schäfer C., *Montessori in der Pubertät*, Deutscher Taschenbuch Verlag GmbH, München, 2005
33. Schurig S., *Regenstab-Geschichten*, Kolh Verlag, Kiel, 2004
34. Stūre H., *Dr.Marijas Montessori bērnu audzināšanas metodes pārskats*, M.Didkovska izdevniecība, Rīga, 1940

u.c.