



# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga

2016

## Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Iestādes darbības mērķis, pamatvirziens un uzdevumi .....	4
3. Iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	5
3.1. Mācību saturs.....	5
3.2. Mācīšana un mācīšanās.....	6
3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.....	6
3.2.2. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	8
3.3. Izglītojamo sasniegumi .....	9
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	9
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	10
3.4. Atbalsts izglītojamiem .....	11
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	11
3.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	12
3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	13
3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	14
3.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	15
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	15
3.5. Iestādes vide .....	16
3.5.1. Mikroklimats .....	16
3.5.2. Fiziskā vide.....	17
3.6. Iestādes resursi .....	18
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	18
3.6.2. Personālrresursi .....	19
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	20
3.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana .....	20
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	21
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	22

## 1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Montessori sākumskola (turpmāk tekstā – Skola) ir Biedrības „Montessori bērnu māja” 2014.gada 9.maijā dibināta izglītības iestāde. Skola atrodas Pulkveža Brieža ielā 4-2, Rīgā.

Savu darbību un pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) izglītības programmas (programmas kods 11011111) īstenošanu skola uzsāka 2014.gada 1.septembrī. Skola atvērta 5 dienas nedēļā no pl.8-18.

2014./2015.m.g. mācības skolā uzsāka 8 skolēni, bet patreiz skolā mācās 14 skolēni, no kuriem 10 skolēni ir biedrības „Montessori bērnu māja” dibinātās pirmsskolas izglītības iestādes bijušie audzēkņi. Skolā strādā 5 pedagogi, 2 atbalsta personāla darbinieki, 1 tehniskais darbinieks un 1 brīvprātīgais darbinieks.

Par skolas būtiskāko vērtību tiek uzskatīts tās personāls un vecāki, kuri radījuši un turpina pilnveidot ikviena skolēnu attīstībai un mācību vajadzībām piemērotu vidi. Mācību procesā plaši tiek izmantoti Marijas Montessori metodes pamatprincipi un materiāli. Skola strādā arī pēc Starptautiskās Montessori asociācijas izstrādāta standarta, kas nosaka skolas vides un personālresursu nodrošinājumu, kā arī mācību satura pasniegšanu Montessori skolās. Ikvienam bērnam Rīgas Montessori sākumskolā ir iespēja mācīties atbilstoši savām spējām, savam tempam un savām interesēm. Papildus mācībām skolas telpās skolēni bieži dodas mācīties brīvā dabā, muzejos, bibliotēkās. Sporta nodarbībās skolēni dodas uz Olimpiskā sporta centra peldbaseinu un skolai blakus esošo „Latvenergo” sporta zāli.

2015.gada augustā skola kļuva par UNESCO asociēto skolu un darbojas cilvēktiesību un vērtībuzglītības jomā, kur sadarbībā ar citām skolām tiek vērsta uzmanība uz resursu pilnvērtīgu izmantošanu kvalitatīvas, mērķtiecīgas, vērtīborientētas izglītības nodrošināšanai, kuras centrā ir cilvēks, viņa spēju attīstīšana, prasmju pilnveidošana, tiesības un pienākumi iekļaujošā sabiedrībā un tās veidošanā.

Skola sadarbojas ar citām privātām un pašvaldību dibinātām skolām Latvijā, Vācijā, Austrijā pieredzes apmaiņai, gan arī piedāvā hospitāciju un prakses iespējas Latvijas Universitātes un Rīgas Stradiņa Universitātes, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas studentiem.

## 2. Iestādes darbības mērķis, pamatvirziens un uzdevumi

Iestādes **mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatizglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Iestādes darbības **pamatvirziens** ir izglītojoša darbība pēc M.Montessori pedagoģiskās metodes.

Iestādes **uzdevumi** ir:

- īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
- izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
- sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
- nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā Montessori mācību materiālu un materiālus elektroniskajā vidē;
- racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

### **3. Iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos**

#### **3.1. Mācību saturs**

Rīgas Montessori sākumskola 2015./2016.m.g. īsteno pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) izglītības programmu (programmas kods 11011111) ar licences Nr.V-7434 un tās īstenošanā tiek ievērots valsts pamatizglītības standarts un tiek izmantoti pamatizglītības programmu paraugi, kā arī pašu pedagogu izstrādātas programmas angļu valodas mācīšanā. Skola īsteno arī interešu izglītības programmas mākslā, mūzikā un dabas zinībās.

Skolā ir viena apvienotā klase, kurā šajā mācību gadā mācās 14 skolēni, no kuriem 5 - 1.klasē, 7 - 2.klasē un 2 - 3.klasē. Ikdienā ar bērniem strādā 2 sākumskolas skolotāji, mūzikas skolotājs, sporta skolotājs un angļu valodas skolotājs.

Mācību satura apguve notiek ne tikai saskaņā ar programmu, bet pateicoties pedagoģiskā personāla resursiem un videi, ir iespējama katra skolēna individuālā mācību plāna realizēšana un zināšanu apguve atbilstoši katra skolēna spējām un apguvei nepieciešamajam laikam. To īpaši papildina Montessori pedagoģiskā materiāla bāze. Skolotāji tai pat laikā pārziņā izglītības standartu, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, kā arī lieto dažādas izglītojamo vērtēšanas formas un metodes. Programmas apguves secība un apgūtā saturs izsekojams semestra plānos, skolēnu studiju grāmatās, dienasgrāmatās, skolēnu mācību priekšmetu portfolio, klases žurnālā.

Atbilstoši individuālām interesēm skolēni var darboties pagarinātās grupas laikā, kad skolotāji kopā ar bērniem spēlē dažādas mācību spēles, veic pētnieciskos projekta darbus un daudz darbojas praktiski skolā un brīvā dabā, lai apgūtu praktiskās dzīves iemaņas.

Mācību gada laikā skolas vadība, skolotāji regulāri plāno mācību saturu, analizē paveikto un izvirza jaunus priekšlikumus mācību satura papildināšanai. Regulāri tiekoties sākumskolas pedagogiem un mācību priekšmetu skolotājiem tiek nodrošināta iespēja mācīties interdisciplināri, proti, neatraujot viena mācību priekšmeta saturu no otra, tādā veidā dodot bērniem iespēju izprast un analizēt lietu un norišu kopsakarību. Mācību gada beigās skolotāji veic sava darba pašnovērtējumu.

Stiprās puses:

- individuāla mācību plāna realizēšana, atbilstoši skolēna spējām un interesēm;
- pedagogu profesionalitāte mācību programmas realizēšanā;
- pedagogu zināšanas un prasmes izstrādāt un izmantot Montessori pedagoģijas materiālu ikdienas darbā;
- skolēnu un skolotāju veiksmīga sadarbība un savstarpēja uzticēšanās.

Tālākā attīstība:

- pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana gan pieredzes apmaiņās, gan turpinot apmācības;
- pilnveidot dabas zinību laboratorijas materiālo bāzi;
- turpināt pilnveidot mācību satura apguves metodiku apvienotajām klasēm;
- rast iespēju iekārtot mācību vidi brīvā dabā ārpus pilsētas, kur skolēni var apgūt mācību saturu, eksperimentēt un praktiskās dzīves iemaņas un pieredzi.

Vērtējums: labi

## **3.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte**

Skolas prioritātes kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanā saistītas ar konkrētai situācijai atbilstošas mācību metodes izvēli, skolēna-skolotāja-vecāku sadarbību, pedagoga profesionālo kapacitāti un galvenokārt, ar spēju nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu, saistot tā saturu ar reālo pasauli un šodienas aktualitātēm. Papildus tiek ievērots Montessori pedagoģijas princips - dot iespēju skolēniem pašiem apgūt zināšanas caur patstāvīgu darbošanos, laika plānošanu, organizēšanu un pašizvērtēšanu.

Skolēniem ir nodrošināta sagatavotā mācību vide atbilstoši vecumposmam un mācību saturam. Par tās izveidi, pilnveidošanu un saglabāšanu atbildīgi gan paši skolēni, gan vecāki un skolotāji. Skolā neskan zvans, neradot papildus stresu un mācīšanās laika ierobežojumu.

Īpašu uzmanību ikdienas mācību darbā pedagogi pievērš skolēnu spējai iekļauties vienaudžu grupā un skolēnu psihoemocionālajai veselībai, kas ir vieni no būtiskākajiem mācību procesa norisi ietekmējošiem faktoriem.

Izmantojot plašo materiāltehnisko bāzi, skolotāji sniedz skolēniem īsas, saprotamas mācību vielas prezentācijas, kuras parasti ir praktiskas un skolotāja demonstrējumu vienmēr ir iespēja atkārtot arī skolēniem. Papildus prezentācijai skolēni saņem tālāku uzdevumu zināšanu nostiprināšanai un papildināšanai. To skolēni var realizēt, izmantojot atbilstošus mācību materiālus, literatūru gan individuālā darbā, gan strādājot grupās. Tā skolotāji veicina patstāvīgu informācijas meklēšanu, analizēšanu un sava darba novērtēšanu, taču svarīgākais, ka mācību satura apguvi šādā veidā iespējams realizēt nepiespiesti un skolēni mācās ar interesi.

Īpaši atzīmējama iespēja bērniem jau no pirmās klases mācīties mazās grupās, kas veicina komunikācijas, problēmu risināšanas un argumentēšanas prasmju attīstību. Kā atgriezeniskā saite vienmēr tiek organizēta darba prezentēšana vai kopīga analīze klasē, kur bērni var trenēt spēju uzstāties publiski un mācīties respektēt citu skolēnu viedokli un cienīt katra darba ieguldījumu. Papildus tam jaunākiem skolēniem ir iespēja mācīties ne tikai skolotāja pasniegtu mācību saturu, bet arī klausoties vecāku skolēnu prezentācijas.

Iespēja ik dienas plānot arī skolēnu un skolotāja individuālo laiku valsts standartā noteikto zināšanu un prasmju apguvei, dod iespēju skolēnam saņemt nepieciešamo atbalstu mācīšanās procesā, bet skolotājam - izprast katra bērna individuālās vajadzības.

Plaši tiek izmantotas iespējas mācīties un mācīt ārpus skolas telpām, lai zināšanas un pieredzi iegūtu reālā vidē, nevis vienīgi no mācību grāmatas. Došanās ekskursijās, uz muzejiem, izstādēm, Meža dienās un skolēnu piedalīšanās skolas saimnieciskajā dzīvē ir neatņemama skolas ikdienas sastāvdaļa. Līdz ar pievienošanos UNESCO ASP tīklam, skolēniem ir iespēja praktiski piedalīties kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un tehnoloģiju pasākumos.

Stiprās puses:

- plaša materiālā bāze, kas veicina un atvieglo mācību satura apguvi;
- pilnvērtīga sagatavotā vide, kas atbilst vecumposma fiziskajām un garīgajām vajadzībām;
- pozitīvi, motivēti un radoši pedagogi ar vēlmi mācīties un izzināt kopā ar bērniem

- skolēnu motivācija, iniciatīva un interese mācīties;
- skolēnu vēlme un spēja patstāvīgi, atbildīgi mācīties;
- iespēja individuāli mācīt un mācīties.

Tālākā attīstība:

- turpināt darbu pie individuālo mācību plānu izstrādes;
- pilnveidot mācību vidi, maksimāli nodrošinot iespēju apgūt mācību saturu mūsdienīgi un inovatīvi;
- turpināt pilnveidot iespēju skolēniem mācīties vienam no otra;
- pilnveidot skolotāju zināšanas par skolēnu psihisko procesu norisi un to saistību ar mācību procesu.

Vērtējums: ļoti labi

### **3.2.2. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolā izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti ievērojot valstī noteikto un skolas izstrādāto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēnu sasniegumu vērtēšana notiek regulāri, lai atbilstoši skolēna zināšanu, prasmju un iemaņu līmenim, vadītu tālāko mācību procesu.

Taču galvenais uzsvars tiek likts uz pašvērtējumu, jo skolēni tiek motivēti vērtēt sava darba sasniegumus pašiem un kopā ar skolotāju, veicot ierakstus studiju grāmatā, plānot mācību vielas atkārtošānu un apguvi. Tas ļauj skolēniem pašiem kritiski izvērtēt savu veikumu un veidot objektīvu pašvērtējumu.

Ikdienas veikums tiek vērtēts aprakstoši, jo no skolēniem tiek prasīta darba izpilde un skolēnam ir ļauts strādāt pie konkrēta mācību satura līdz viņš mācību vielu ir apguvis un kamēr viņam interesē noteiktā tēma.

Pedagogs aprakstošā veidā veic aprakstu par apgūstamo mācību vielu, darba tempu un kvalitāti, atzīmējot semestra mācību plānos gan grupas darba novērojumus, gan skolēnu studiju grāmatās, klases žurnālā un skolēnu dienasgrāmatās individuālā darba vērtējumu. Šie pieraksti tiek izmantoti arī liecībās un aprakstošajā mācību gada vērtējumā.

Atzīme kā vērtējums var parādīties ieskaitēs, kuru rezultāti tiek fiksēti klases žurnālā un skolēna sekmju izrakstos. Obligāti ar atzīmi tiek vērtēti skolēnu sasniegumi sākot ar 2.klasi latviešu valodā un matemātikā.



Vecāki ir informēti par mācību gaitu gan iknedēļas novērtējumā, gan individuālās sarunās. Semestra beigās skolēna sasniegumus atspoguļo liecībās un mācību gada beigās skolēns raksta mācību gada pašizvērtējumu.

Stiprās puses:

- vērtēšana notiek sadarbojoties skolotājam un skolēniem, tādējādi izslēdzot iespēju, ka skolēni mācību procesam motivē tikai atzīmes;
- būtiska loma ir skolēna darba pašizvērtējumam;
- vecāki tiek regulāri informēti par skolēnu sekmju sasniegumiem;
- individuālais un mazu grupu darbs, dod iespēju izvērtēt skolēnu sasniegumus pēc iespējas objektīvāk.

Tālākā attīstība:

- dažādot sadarbības formas ar vecākiem skolēnu sekmju atspoguļošanā;
- motivēt skolēnus vairāk atbalstīt vienu otru mācību procesā un rezultāta kopīgā sasniegšanā.

Vērtējums: labi

### **3.3. Izglītojamo sasniegumi**

#### **3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolēni tiek motivēti gūt savām spējām atbilstošus sasniegumus un novērtējumu par ikdienas darbu nedēļas beigās rakstiski saņem savās dienasgrāmatās, taču tas neizslēdz mutisku novērtējumu ikdienas darbā. Skolotāji regulāri kopā ar bērniem izvērtē veiksmes un neveiksmes, lielu uzmanību pievēršot savstarpējas sarunas uzsākšanai uzreiz, kad skolēnam tas nepieciešams. Mācību plāna apkopojums pa trim mācību gadiem, dod iespēju skolēna studiju grāmatā atzīmēt arī mācību saturu, ar kuru bērns darbojies ārpus priekšmeta un attiecīgās klases programmas.

Katra skolēna sasniegumiem un stiprajām pusēm tiek veltīta atzinība un skolēni piedaloties dažādos ārpusskolas pasākumos kā grupa jau piedzīvojuši, ka prasme sadarboties un spēja novērtēt un ieraudzīt otra talantu dod pienesumu grupas kopīgiem sasniegumiem. Skolotāji daudz strādā ar bērniem, kuriem nepieciešams palīdzēt noticēt

saviem spēkiem un spējām un tāpat sadarboties ar vecākiem periodos, kad skolēna mācību sasniegumi nav atbilstoši spējām psihoemocionālu iemeslu dēļ.

Visas klases sasniegumus un jauniegūto pieredzi pedagogi dara zināmu vecākiem katru nedēļu nosūtot vēstuli.

Skolēnu sasniegumi tiek dokumentēti studiju grāmatās, dienasgrāmatās, klases žurnālā un par tiem tiek ziņots arī pedagoģiskās padomes sēdēs.

### **3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

2015./2016.m.g. 3.klases izglītojamie pirmo reizi kārtos valsts pārbaudes darbus. Izglītojamo sasniegumi tajos būs pieejami pēc š.g. 2.marta.

Stiprās puses:

- vienota, saprotama vērtēšana un kārtība sasniegumu uzskaitē;
- vērtējums un atzinība no pieaugušajiem un skolas biedriem, motivē skolēnus jauniem mērķiem;
- skolotāju augstā kompetence skolēnu sasniegumu izvērtēšanā un spēja atzinīgi izteikties par katra bērna sasniegumiem.

Tālākā attīstība:

- darbs ar vecākiem, lai veicinātu labāku izpratni par mācību procesu skolā un ģimenes vides lomu mācību sasniegumu uzlabošanā;
- pilnveidot vērtēšanas sistēmu un atspoguļot sasniegumus klasei un skolēniem tā, lai bērni saglabā vēlmi mācīties pamatā savas intereses un motivācijas vadīti.

Vērtējums: labi

### **3.4. Atbalsts izglītojamiem**

#### **3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skola garantē gan fizisku, gan emocionālu drošību. Skolotāji mācību laikā vienmēr ir gatavi sniegt emocionālu un psiholoģisku atbalstu skolēniem. Nelielais skolēnu daudzums un Montessori pedagoģijas principi ļauj saskatīt katra bērna psihoemocionālās vajadzības. Skolotāji regulāri informē vecākus par skolēna skolas ikdienu un skolēnam nepieciešamo psiholoģisko atbalstu vai vajadzībām ģimenē, kā arī lūdz vecāku un citu speciālistu piesaisti, ja tas nepieciešams. Lielu darbu pedagogi ik gadu mācību gada sākumā iegulda klases kā vienota kolektīva veidošanā, izmantojot savā darbā dažādas komunikācijas spēles, diskusijas, savu emociju atpazīšanas treniņu un pieredzi, saliedējot grupu. Skolotāji vada konfliktsituāciju risināšanu un analīzi tā, lai skolēni apzinās, ka pozitīvas attiecības grupā ir viena no galvenajām vērtībām, kas veido skolas vidi par patīkamu vietu visiem.

Iestādes telpas ikdienā ir slēgtas nepiederošām personām.

Iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas, ar kurām skolēni un darbinieki tiek iepazīstināti likumā noteiktajā kārtībā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta higiēnas un veselīga uztura jautājumiem. Bērni saņem divreizēju ēdināšanu – pusdienas un launagu.

Lai veicinātu izglītojamo fizisko attīstību, norūdišanos tiek organizēta peldētapmācība sporta stundu ietvaros, dodoties uz Olimpiskā sporta centra peldbaseinu.

Par izglītojamo veselību pēc izsaukuma rūpējas medicīnas sabiedrība ARS. Izglītojamo veselības stāvokļa izmaiņas tiek dokumentētas medicīnas kartēs, ārsts veic ikgadējo profilaktisko apskati. Iestādē tiek ņemtas vērā katra izglītojamā īpašās vajadzības, tai skaitā ēdienkartes sastādīšanā.

Bērniem ir pieejams logopēda pakalpojums dibinātājam piederošajā bērnu dārzā ēkas 1.stāvā, kur iekārtots veselības kabinets.

Stiprās puses:

- skolā ir nodrošināta droša un attīstoša vide izglītojamiem;

- skolotāji seko līdzī bērna fiziskajām un garīgajām vajadzībām.

Tālākā attīstība:

- vērst vecāku uzmanību uz ģimeni kā galveno bērna psihiskās veselības nodrošinātāju;
- skolēnu skaitam pieaugot, piesaistīt psihologu gan izglītojamiem, gan skolotāju darba atbalstam;
- pilnveidot skolēnu izpratni par drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību visās sadzīves situācijā.

Vērtējums: ļoti labi

### 3.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Montessori pedagoģiskajā sistēmā ir pievērsta īpaša uzmanība bērna personības attīstībai. Bērna atbildība par uzdevumu veikšanu un pienākumi grupā veicina atbildības sajūtas attīstību un pašizaugsmi. Pateicoties tam, ka bērni darbojas mazās grupās, skolēni izkopj prasmes strādāt komandā, sadalīt darba pienākumus, atbildīgi izpildīt uzdevumu, jo no tā būs atkarīgi visas grupas sasniegumi. Tādā veidā skolēni darbojas dažādās vienaudžu grupās un trenē savas komunikāciju prasmes un sociālās iemaņas.

Bērni var brīvi izteikt savu viedokli un domas, kā arī skolēni vienmēr piedalās diskusijās par skolas ikdienas dzīves norisēm un izsaka savus ieteikumus un vēlmes skolas vides uzlabošanā. Skolotājs ir skolēnu paraugs ētisko un morāles principu ievērošanā. Skolēni apzinās, ka grupas noteikumi ir svarīgi visas grupas sekmīgai pastāvēšanai. Daudzreiz skolēni paši izstrādā noteikumus, kas nosaka kārtību kādā telpā vai grupas organizētā aktivitātē. Tas veicina apziņu, ka normu ievērošana ir būtiska jebkuras sabiedrības veiksmīgā pastāvēšanā.

Bērni mācās apvienotajā klasē, kurā ir dažāda vecuma bērni ar dažāda līmeņa zināšanām, prasmēm un izturēšanos. Skolēni mācās pieņemt un cienīt dažādību, būt iecietīgiem vienam pret otru. Vecākajiem bērniem ir iespēja palīdzēt jaunākajiem praktiski un daloties zināšanās.

Skolā izglītojamie ir atbildīgi par telpu uzkopšanu, rūpējas par augiem, paši uztur kārtībā mācību telpas. Tas veicina skolēnu atbildību, darba tikumu un piederības sajūtu skolai.

Skolas mācību process tiek organizēts un vadīts tā, lai skolēni ar mīlestību attiektos pret līdzcilvēkiem, dabu, valsti un pasauli, kurā tie dzīvo.

Pedagogi darbu plāno atbilstoši skolēnu vajadzībām, interesēm un mikroklīmatam konkrētajā dienā un atbalsta skolēnu iniciatīvas, kas veicina personības izaugsmi.

Stiprās puses:

- tiek veicināta katra skolēna personības izaugsme;
- skolēnu atbildība mācību uzdevumu un ikdienas pienākumu veikšanā;
- skolotāji sniedz būtisku atbalstu un rada vidi, kurā iespējama personības attīstība.

Tālākā attīstība:

- turpināt darbu pie bērnu pašmotivācijas veicināšanas;
- pieaugot skolēnu skaitam, veicināt pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu starp klašu skolēniem;
- saglabāt personības attīstību veicinošu mikroklīmatu un pedagoģisko personālu.

Vērtējums: ļoti labi

### **3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skolēnu audzināšanas darbā iekļautas noteiktas stundas skolēnu kompetences paaugstināšanai jautājumos, kas saistīti ar nākotnes profesijas izvēli. Skolotāji sarunās un diskusijās par karjeras izglītības jautājumiem māca bērniem apzināties savas spējas, radošo potenciālu un dod iespēju jau no pirmās klases izkopt komunikācijas spējas un sava darba prezentēšanas prasmes, kā arī uzsver mācīšanās nozīmi un ekonomisko procesu izpratni.

Vecāki un vecvecāki iesaistās klases audzināšanas stundās un ārpusklases pasākumos, sniedzot bērniem iespēju iepazīt profesiju pārstāvjus darbībā.

Skolas vadība un pedagogi, plānojot skolas attīstību turpmākajos gados, prioritēs iekļāvuši iespēju skolēniem vecumā no 13-18 gadiem dibināt uzņēmumus un attīstīt savus talantus un intereses praktiskā veidā.

Stiprās puses:

- mācību stundās un praktiskās darbībās skolēniem ir iespēja attīstīt savu potenciālu un izprast šodienas ekonomisko vidi.

Tālākā attīstība:

- rast iespēju plašākai sadarbībai ar dažādu profesiju pārstāvjiem;
- veidot karjeras izglītības stundas zēniem un meitenēm.

Vērtējums: ļoti labi

### **3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Pedagogi, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības atbilstoši viņu attīstībai un individuālajām spējām. Skolotāji apzina skolēnu dotības un deficītus un šīs zināšanas izmanto mazo grupu darba vadīšanā un plānošanā. Skolēniem, izmantojot plašo Montessori pedagoģijas materiālu bāzi, ir iespēja vienmēr atkārtot mācību saturu, kā arī izziņāt jaunas lietas ārpus mācību programmas.

Skolēniem ir iespēja apgūt interešu izglītības programmas, kā arī mācīties nepiespiestā, brīvā un tai pat laikā disciplinētā, klusā atmosfērā. Grupu darbam, mācību satura apguvei vai izvēlēta projekta sagatavošanai skolēni var brīvi izvēlēties telpu, darba vietu un mācību līdzekļus.

Regulāri tiek uzklausīts arī vecāku viedoklis un informēti vecāki par mācību procesu, tādējādi sekmējot ar mācību saturu saistītu nodarbju plānošanu ģimenē.

Stiprās puses:

- individuāla pieeja katram skolēnam, ļauj savlaicīgi pamanīt jomas, kurās bērniem ir dotības un kurās bērniem nepieciešams atbalsts.

Tālākā attīstība:

- palielināt pašu skolēnu iesaisti mācību darba plānošanā un veicināt izpratni par saviem mācību sasniegumiem un to nozīmi;
- turpināt sadarbību ar vecākiem un informēt viņus par skolēnu vajadzībām, fizisko un garīgo attīstību vecumposmā no 6-12 gadiem.

Vērtējums: labi

### **3.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Pagaidām iestādē nav izglītojamo, kuriem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzienu būtu nepieciešama speciālā programma, bet, ja skolā būs audzēkņi ar īpašām vajadzībām, skolai ir nepieciešamā materiālā bāze un skolotājs ar speciālo izglītību, lai uzņemtu šādus skolēnus.

### **3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Rīgas Montessori sākumskola dibināta pēc vecāku vēlmes nodrošināt bērniem izglītības pēctecību pēc Montessori sistēmas, tāpēc sadarbības ar skolas pedagogiem, vadību un vecākiem ir ļoti cieša. Patreizējo izglītojamo vecāki un vecvecāki ir atvērti sadarbībai un labprāt piedalās skolas organizētajos pasākumos un mācību darbā.

Skola četras reizes gadā rīko vecāku tikšanos, kurās tiek pārrunāti svarīgākie skolas dzīves jautājumi, mācību darba aktualitātes un mācību procesa organizācija un norise skolā. Reizi gadā vecāku tikšanās ietvaros paši skolēni rāda vecākiem un vecvecākiem kā viņi darbojas ar Montessori materiālu un kā mācās ikdienā. Īpaša tikšanās ir bērnu semestra projektu darbu prezentācija, kuru rīko paši bērni gan ar uzstāšanos, gan vecākiem klājot mielasta galdu. Kopā ar pirmsskolas ģimenēm skolēni un vecāki piedalās ikgadējā Miķeļdienas tirdziņā.

Vecākiem ir iespēja jebkurā brīdī saņemt informāciju par bērna attīstību, mācību sasniegumiem, iekļaušanos grupā. Pedagogi ik rītu un vakaru sagaida vecākus un vecāki var saņemt informāciju par dienas notikumiem. Nedēļas vēstulē no skolas vecāki uzzina par nedēļas laikā paveikto un piedzīvoto klasē, vecākiem tiek darīta zināma informācija par tālākiem plāniem. Bērnu dienasgrāmatās pedagogs veic individuālu bērna mācību darba vērtējumu un apraksta nedēļas sasniegumus. Pedagogi sazinās ikdienā ar vecākiem telefoniski un ar e-pasta starpniecību.

Katru trešdienu vecākiem ir iespēja brīvprātīgi hospitēt un vērot mācību darbu, bērnu ikdienu skolā un pedagogu darbu. Vecāki sniedz atbalstu arī mācību materiālu izstrādē un pasākumu organizēšanā.

Īpaši lepojamies ar visas ģimenes līdzdalību pasākumos, sapulcēs un skolas mācību darbā. Aktīvākie vecāki dalās ar savu profesionālo pieredzi karjeras izglītības audzināšanas stundās, bet vecvecāki skolā viesojās Barikāžu atceres dienu laikā ar saviem atmiņu stāstījumiem.

Skolā darbojas skolas padome, kurā vairākums ir vecāku. Padome iesaistās dažādu ar skolas dzīvi saistītu lēmumu pieņemšanā un vecāki sniedz savu atbalstu arī skolas saimnieciskās dzīves norisēs.

Stiprās puses:

- regulāra informācijas apmaiņas starp skolu un vecākiem, regulāras tikšanās;
- vecāku un vecvecāku atbalsts, līdzdalība skolas mācību un saimnieciskajā dzīvē.

Tālākā attīstība:

- izstrādāt koncepciju un rīcību atbalsta sniegšanai vecākiem, kuriem nepieciešams atbalsts skolēna audzināšanā
- turpināt realizēt un dažādot vecāku tikšanās, lai vecākiem būtu iespēja maksimāli ieraudzīt bērnu skolas dzīvi.

Vērtējums: ļoti labi

### **3.5. Iestādes vide**

#### **3.5.1. Mikroklimats**

Piederības izjūta savai skolai, mūsdiā, balstās uz labvēlīgu un sadarbību veicinošu mikroklimatu, tāpēc daudz tiek strādāts, lai nodrošinātu labas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem un skolēniem. Montessori pedagoģijas viens no pamatpīlāriem ir sagatavotā vide, kuru veido gan skolēniem pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums, attiecīgs telpu lielums, gan skolotājs kā vides sastāvdaļa. Tādēļ arī mūsu prioritāte ir personāla sastāvs, tai skaitā, arī tehniskais personāls, kurš tiešā veidā ietekmē skolas mikroklimatu un darbā ar bērniem ir gan viņu atbalstītāji, gan palīgi savstarpējo attiecību modeļu veidošanā. Skolotāji kopā ar bērniem ik dienas pārrunā piedzīvoto, māca bērniem uzturēt savstarpēju cieņu un līdzjūtību vienam pret otru, kā arī sniedz atbalstu konfliktsituāciju risināšanā.

Skolēnu vecuma dažādība dod iespēju bērniem piedzīvot savstarpējo attiecību situācijas, kuras nebūtu iespējamas viena vecuma audzēkņiem, un galvenais - saglabāt ģimenisku atmosfēru.

Skolēniem ir ļauta brīvība pārvietoties, izvēlēties un izteikties, taču ar nosacījumu, ka tas nekaitē sev, citiem un apkārtējai videi. Caur bērniem doto brīvību arī izaug



disciplīna, kura nav pieaugušā pavēles rezultāts, bet gan tālāks ceļš un priekšnoteikums kvalitatīvam mācību procesam harmoniskā un klusā vidē.

Skolēni skolā jūtas droši, novērtēti un vienmēr uzticas skolotājiem. Ārpusskolas pasākumos redzams, ka paši bērni lepojas ar savu skolu.

Stiprās puses:

- pedagoģiskais personāls kā skolas vides pamatveidotājs;
- skolas vide, kura veicina harmonisku un skolēnu vecumposmam un interesēm atbilstošu mācīšanos;
- skolēnu un skolotāju piederības apziņa savai skolai.

Tālākā attīstība:

- turpināt attīstīt pozitīvas attiecības starp skolēniem, skolas personālu, ģimeni;
- stiprināt pedagoģu spēju rast jaunas un mūsu laikmetam atbilstošas metodes sniedzot atbalstu skolēniem konfliktsituācijās..

Vērtējums: ļoti labi

### **3.5.2. Fiziskā vide**

Skola atrodas Rīgas centrā un šobrīd skolas vajadzībām tiek irētas telpas 326 m<sup>2</sup> platībā. Telpas ir sakoptas, estētiski noformētas, ērti lietojamas mācību darbam. Telpu platība atbilst Starptautiskās Montessori asociācijas prasībai nodrošināt uz vienu bērnu 10 m<sup>2</sup>. Skolēnu drošībai visas skolas durvis ikdienā ir slēgtas.

Mēbeles ir atbilstošas izglītojamo augumam. Mācību klasēs ir izvietots plašs mācību materiālu klāsts, literatūra. Atbilstoši skolēnu vecumposma interesēm papildus iekārtota dabaszinību laboratorija, mākslas telpa, atpūtas telpa. Bērniem ir brīvi pieejams plašs mūzikas instrumentu, mākslas materiālu un tehnoloģiju klāsts, kas veicina skolēnu pilnvērtīgu brīvā laika pavadīšanu.

Skolā ir ēdināšanas bloks, kas aprīkots ar visu nepieciešamo, lai bērni vienmēr saņemtu pilnvērtīgu, tikko gatavotu un siltu uzturu.

Skolēni pastaigām un pētnieciskajam darbam izmanto tuvējo Kronvalda parku, kā arī iespēju mācīties tuvumā esošajos muzejos. Skolēni dodas arī Meža dienās, kurās izmanto iespēju mācīties dabā.

Sporta nodarbības notiek tuvējā Latvenergo sporta zālē un Olimpiskā sporta centra peldbaseinā.

Skolēni aktīvi piedalās iestādes telpu veidošanā un uzturēšanā.

Stiprās puses:

- telpas ir plašas, estētiski noformētas un ērtas;
- skolēniem pieejams plašs mācību materiālu klāsts;
- skolai ir izdevīga atrašanās vietu tuvu parkam, muzejiem, sporta zālei.

Tālākā attīstība:

- turpināt telpu labiekārtošanu un izmantošanu atbilstoši izglītojamo interesēm;
- perspektīvā iekārtot skolas telpas ēkā, kas pieder tikai skolai un kurai ir sava pieguļošā zaļā zona

Vērtējums: ļoti labi

### **3.6. Iestādes resursi**

#### **3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolā ir iekārtotas visas iespējamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, sporta zāle un peldbaseins tiek irēti izglītības programmas prasību īstenošanai.

Skolai ir plaša materiāli tehnisko līdzekļu bāze, tai skaitā mūzikas, sporta un mākslas nodarbību organizēšanai un pilnvērtīgai skolēnu brīvā laika pavadīšanai. Mācību programmas apguvei un interešu izglītībai pieejams arī daudzveidīgs Montessori materiālu klāsts. Skolotāji regulāri izstrādā jaunus materiālus un dalās ar šo pieredzi Latvijā un ārvalstīs, apmācot citus Montessori pedagogus. Biedrība regulāri papildina un atjauno materiāltehnisko līdzekļu krājumus.

Skolai ir kopēja materiālu, drāmas kostīmu krātuve, veselības kabineta aprīkojums ar biedrības "Montessori bērnu māja" dibināto pirmsskolu.

Daudzus materiāli tehniskos līdzekļus skolai palīdzējis nodrošināt Nodibinājums "Inovātīvas izglītības fonds", kurš kopā ar skolas dibinātāju jau desmit gadus strādā pie inovatīvas un iekļaujošas izglītības popularizēšanas un pedagogu apmācības.

Stiprās puses:

- skolai ir daudzveidīgs materiāltehnisko resursu klāsts programmu īstenošanai;
- skolas sadarbība ar citām iestādēm un organizācijām programmas prasību nodrošināšanai, kuras nav pieejamas skolas telpās.

Tālākā attīstība:

- papildināt un uzturēt skolas materiāltehnisko līdzekļu bāzi.

Vērtējums: ļoti labi

### **3.6.2. Personālrесursi**

Skolas par veiksmīgas attīstības un labvēlīga mikroklimata veidotāju uzskata personālu.

Rīgas Montessori sākumskolā ir nokomplektēts viss nepieciešamais pedagoģiskais personāls – 2 sākumskolas skolotāji, mūzikas, mākslas, sporta (papildus ar fizioterapeita izglītību), angļu valodas skolotājs, kā arī atbalsta personāla komanda – ārsts un logopēds un tehniskais darbinieks, proti, pavārs. Skolā 2015./2016.m.g. strādā brīvprātīgais praktikants no Vācijas. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi regulāri veic savas kvalifikācijas celšanu gan Latvijā, gan ārvalstīs. Skolotāji un vadības pārstāvji paši ir pasniedzēji Starptautiskajā Montessori institūtā. Iestādes vadītāja kā skolas dibinātāja pārstāvis aktīvi piedalās nevalstisko organizāciju memorandā, kas pārstāv pilsonisku līdzdalību arī ar izglītības jomu saistītu normatīvo aktu un likumdošanas izstrādi. Skolotāji plaši līdzdarbojas UNESCO ASP projektā kopā ar citu skolu pedagogiem.

Pedagogi savu darbu organizē amata aprakstā noteiktajā kārtībā. Pedagogu darba slodze ir sadalīta optimāli, ievērojot likumdošanu.

Lai pilnveidotu pedagoģiskā darba kvalitāti un plānotu skolas attīstību, katru nedēļu tiek organizētas pedagogu un vadības tikšanās. Pedagogiem ir dota iespēja jebkurā laikā izteikt priekšlikumus, vajadzības sava un iestādes darba sekmīgai uzlabošanai.

Skola sadarbojas ar Latvijas Universitāti, RPIVA un Rīgas Stradiņa universitāti, nodrošinot prakses vietas studentiem.

Stiprās puses:

- augsti kvalificēts, motivēts un radošs personāla sastāvs.

Tālākā attīstība:

- skolotāju tālāka kvalifikācijas celšana un pieredzes apmaiņa ar citu valstu Montessori skolām;
- ilgtspējīga sadarbība ar valsts un pašvaldību, privāto skolu personālu.

Vērtējums: labi

### **3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **3.7.4. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas darba analizē tiek iesaistīti pedagogi, vecāki, kā arī atbalsta personāls. Vecāki augstu vērtē skolas mācību darba kvalitāti, mikroklīmatu, individuālu pieeju katram bērnam, ārpusstundu aktivitātes, personāla atsaucību. Skolas vadība un metodiskā komisija apkopo skolas darba analīzi un pašanalīzi, kuru izskata skolas gada noslēguma pedagogiskajā sēdē.

Skolas iekšējie normatīvie dokumenti nosaka pašvērtēšanas struktūru un tā tiek balstīta uz konkrētiem faktiem. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju vadība izmanto, lai apzinātu skolas tālākās attīstības perspektīvas.

Skolai ir "Attīstības plāns 2014.-2017.gadam", kas veidots balstoties uz skolas pamatmērķiem un to īstenošanu. Plāns pieejams visām ieinteresētajām personām. Plāna prioritātes var tikt koriģētas apspriežoties ar pedagogiem, vecākiem, skolēniem. Plāna izpilde tiek uzraudzīta un kontrolēta.

Stiprās puses:

- skaidri noteikta pašnovērtēšanas struktūra;

- vērtējums no visām ieinteresētajām pusēm.

Tālākā attīstība:

- inovatīvu metožu ieviešana skolas padomes darbā un skolas darba vērtēšanā;
- pašnovērtējuma ziņojuma pilnveidošana.

Vērtējums: labi

### **3.7.5. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolai ir izstrādāta visa nepieciešamā dokumentācija un skolas darbu reglamentējošie dokumenti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot noteiktās prasības. Obligātās dokumentācijas izpilde tiek kontrolēta un tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu.

Skolā ir optimāls darbinieku skaits, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību un iestādes pārvaldības procesu. Darbinieki zina sev uzticētos pienākumus un tiesības, kuri noteikti amata aprakstā, kā arī pārzina skolas darba struktūru.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas skolēniem, vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Skolas direktors konsultējas ar vecākiem, darbiniekiem, dibinātāju svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktors prasmīgi veido komandu, pārrauga darbinieku pienākumu izpildi, kā arī sniedz individuālu atbalstu katram darbiniekam. Skolas direktors plāno un atbalsta skolas sadarbību ar citām institūcijām.

Skolas vadība, darbinieki, vecāki rūpējas par skolas prestižu un tēlu.

Stiprās puses:

- atvērts un demokrātisks vadības stils;
- saliedēts darbinieku un vadības komandas darbs;
- skaidri noteiktas kompetences jomas;
- regulāra vadības un darbinieku tālākizglītība.

Tālākā attīstība:

- personāla un vadības tālākizglītība;
- supervizora nodrošinājums pedagogiem.

Vērtējums: ļoti labi

### **3.7.6. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Īpaša sadarbība Rīgas Montessori sākumskolai ir ar dibinātāja izveidoto pirmsskolu, no kuras nāk lielākais skaits skolas audzēkņu. Ik gadu tiek plānota pakāpeniska pirmsskolnieku pāreja uz skolu. Tai pat laikā skola kopā ar pirmsskolu lieto vienu veselības kabinetu, drāmas kostīmu krātuvi un citus materiālus.

Daudzus materiāli tehniskos līdzekļus skolai palīdzējis nodrošināt Nodibinājums "Inovātas izglītības fonds", kurš kopā ar skolas dibinātāju jau desmit gadus strādā pie inovātas un iekļaujošas izglītības popularizēšanas un pedagogu apmācības.

Skolas sadarbības partneri ir ne tikai pašvaldības un valsts iestādes un skolas, un privātas skolas Latvijā, bet arī ārvalstu kolēģi. Cieša sadarbība izveidojusies ar Starptautisko Montessori institūtu, Berlīnes Montessori tālākizglītības institūtu, Montessori skolām Berlīnē, Hamburgā, Nirnbergā un Brēmenē, kur skolotāji piedalās pieredzes apmaiņā un paši sniedz lekcijas ārvalstu kolēģiem.

Ikdienas darbību palīdz nodrošināt auto pakalpojumu uzņēmums, Olimpiskais sporta centrs, Latvenergo, veselības centrs ARS, dažādas zemnieku saimniecības, skolēnu ģimeņu dibināti uzņēmumi.

Jauna sadarbības pieredze skolai no 2015./2016. m.g. izveidojusies ar UNESCO Latvia.

Skola ik gadu rīko dažādas labdarības akcijas, sarūpējot nepieciešamās lietas dzīvnieku patversmēm un bērnu sociālās aprūpes centra "Rīga" bērniem.

Stiprās puses:

- plašs sadarbības partneru tīkls ārvalstīs un Latvijā;
- iespēja plānot daudzveidīgas aktivitātes, pateicoties atbalstītāju tīklam.

Tālākā attīstība:

- organizēt skolēnu apmaiņas programmas Latvijā un Eiropā;
- materiālās bāzes pilnveidošana, inovatīvu izglītības metožu ieviešana skolā, paplašinot sadarbības partneru tīklu.

Vērtējums: ļoti labi

Direktore

Kate Pelēce

SASKAŅOTS

Dibinātājs "Biedrība Montessori bērnu māja"

Valdes priekšsēdētājs

Armands Pelēcis